

УО‘К(UDC, УДК): 81-26

ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ²⁴

Метьякубов Жуманазар

*Узбекский государственный университет мировых языков**Ташкент, Узбекистан*

ORCID ID:0000-0001-7917-182X

АННОТАЦИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Лингвистика – это научная дисциплина, изучающая язык как систему знаков, используемых определённым коллективом для общения. Она исследует структуру, функции и закономерности развития языка, а также принципы его изучения и преподавания. Данная наука охватывает широкий круг разделов: фонетику, морфологию, синтаксис, семантику, прагматику и лексикологию. В настоящей статье рассматриваются ключевые аспекты лингвистики как науки, её место среди гуманитарных дисциплин, основные подходы к пониманию языка и речи. Особое внимание уделяется разграничению понятий “язык” и “речь”: язык трактуется как системный код, тогда как речь является его реализацией в конкретных актах коммуникации. Современная лингвистика рассматривает язык не только как средство передачи информации, но и как важнейший элемент культуры, отражающий исторический опыт, ценности и мировоззрение народа. Особую актуальность приобретают проблемы взаимодействия языка и мышления, функционирования языка в различных сферах общения, а также вопросы межкультурной коммуникации. В современном обществе всё большее значение приобретает многоязычная компетенция, поскольку способность общаться на двух и более языках становится необходимым условием успешного межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.

Лингвистика, язык, языковая система, изучение языка, коммуникация, многоязычие.

Received: January 10, 2026**Accepted:** January 19, 2026**Available online:** May 10, 2026

²⁴ **For citation (Iqtibos keltirish uchun, для цитирования):**

Метьякубов Ж. Лингвистика как наука о языке. // *Komparativistika (Comparative Studies)*. — 2026. — Vol.3, № 2(10) — В. 176-184.

TILSHUNOSLIK TIL HAQIDAGI FAN SIFATIDA

Metyakubov Jumanazar*O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti**Toshkent, O‘zbekiston**ORCID ID:0000-0001-7917-182X*

ANNOTATSIYA

KALIT SO‘ZLAR

Lingvistika — tilni ma’lum bir jamoa tomonidan muloqot uchun qo‘llaniladigan belgilar tizimi sifatida o‘rganadigan ilmiy fandır. U tilning tuzilishi, funksiyalari va rivojlanish qonuniyatlarini, shuningdek, uni o‘rganish va o‘qitish tamoyillarini tadqiq etadi. Bu fan keng sohalarni: fonetika, morfologiya, sintaksis, semantika, pragmatika va leksikologiyani o‘z ichiga oladi. Ushbu maqolada tilshunoslikning fan sifatidagi asosiy jihatlari, uning gumanitar fanlar orasidagi o‘rni, til va nutqni tushunishdagi asosiy yondashuvlar ko‘rib chiqiladi. “Til” va “nutq” tushunchalarini farqlashga alohida e’tibor qaratiladi: til tizimli kod sifatida talqin qilinadi, nutq esa uning aniq muloqot aktlarida amalga oshirilishi hisoblanadi. Zamonaviy tilshunoslik tilni nafaqat axborot uzatish vositasi, balki xalqning tarixiy tajribasi, qadriyatlar va dunyoqarashini aks ettiruvchi eng muhim madaniyat unsuri sifatida ham ko‘rib chiqadi. Til va tafakkurning o‘zaro ta’siri, muloqotning turli sohalarida tilning amal qilishi muammolari, shuningdek, madaniyatlararo muloqot masalalari alohida dolzarblik kasb etmoqda. Zamonaviy jamiyatda ko‘p tilli kompetensiya tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda, chunki ikki va undan ortiq tillarda muloqot qilish qobiliyati muvaffaqiyatli madaniyatlararo o‘zaro ta’sir va kasbiy faoliyatning zaruriy shartiga aylanmoqda.

Tilshunoslik, til, til tizimi, tilni o‘rganish, muloqot, ko‘p tillilik.

LINGUISTICS AS A SCIENCE OF LANGUAGE

Metyakubov Jumanazar*Uzbekistan State World Languages University**Tashkent, Uzbekistan**ORCID ID: [0000-0001-7917-182X](https://orcid.org/0000-0001-7917-182X)***ABSTRACT**

Linguistics is the scientific discipline that studies language as a system of signs used by a specific community for communication. It investigates the structure, functions, and developmental principles of language, as well as the methods of its study and teaching. This science encompasses a wide array of subfields, including phonetics, morphology, syntax, semantics, pragmatics, and lexicology. The present article examines the key aspects of linguistics as a science, its place among the humanities, and the main approaches to understanding language and speech. Particular attention is paid to the distinction between the concepts of “language” and “speech”: language is interpreted as a systemic code, whereas speech is its realization in specific acts of communication. Modern linguistics views language not only as a means of transmitting information but also as a vital element of culture that reflects a people's historical experience, values, and worldview. The interaction between language and thought, the functioning of language in various spheres of communication, and issues of intercultural communication are all gaining particular relevance. In contemporary society, multilingual competence is becoming increasingly important, as the ability to communicate in two or more languages is becoming a prerequisite for successful intercultural interaction and professional activity.

KEY WORDS

Linguistics, language, language system, language learning, communication, multilingualism.

ВВЕДЕНИЕ

Лингвистика представляет собой одну из древнейших наук. Выделившись из животного мира и начав осознавать себя субъектом, противостоящим природе как объекту своей практической и познавательной деятельности, человек обратил внимание и на самого себя. Предметом его размышлений стали его место во вселенной, тайны происхождения, физические и психические свойства, а также способность общаться с себе подобными. Главным средством такого общения является язык, который отражает различные стороны языкового феномена.

Термин «лингвистика» образован от французского слова *linguistique* (от латинского *lingua* – «язык»). Это наука о языке, изучающая многие его аспекты: лингвистику текста, прикладную лингвистику, математическую и описательную лингвистику.

Лингвистика изучает не только существующие, существовавшие или возможные в будущем языки, но и человеческий язык вообще. В широком смысле слова лингвистика подразделяется на научную, предполагающую построение лингвистических теорий, и практическую. Чаще всего под лингвистикой подразумевается именно научная лингвистика.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретическая лингвистика исследует языковые законы и формулирует их в виде научных теорий. Она может быть дескриптивной, описывающей реальную речь, и нормативной, указывающей, как следует говорить и писать (Сусов И. П., 2007, с. 47).

Лингвистика включает наблюдение, регистрацию и описание фактов речи, выдвижение гипотез для объяснения этих фактов, формулирование гипотез в виде теорий и моделей, описывающих язык, их экспериментальную проверку и возможное опровержение, а также прогнозирование речевого поведения (Шайкевич А. Я., 2005, с. 12). Объяснение языковых фактов может быть внутренним, основанным на анализе самих языковых явлений, либо внешним, когда учитываются физиологические, психологические, логические и социальные факторы.

Одним из важнейших понятий современной лингвистики является понятие языковых единиц. К ним относятся слово, предложение, словосочетание, слог, фонема и другие элементы языка.

Лингвистика как наука тесно взаимодействует с рядом смежных дисциплин: психологией, социологией, философией, историей и литературоведением. Эта межпредметная связь породила такие научные направления, как психолингвистика, социоллингвистика, когнитивная

лингвистика и нейролингвистика. Психоллингвистика, например, изучает связь между языком и психическими процессами человека, тогда как социоллингвистика исследует влияние социальных факторов на развитие и функционирование языка (Сусов И. П., 2007, с. 112).

В составе лингвистики выделяются различные разделы в соответствии с разными сторонами её предмета. Так, грамматика занимается изучением и описанием строения слов, словоизменения, видов словосочетаний и типов предложений. Графика исследует соотношение между буквами и письменными знаками. Лексикология изучает словарный состав языка, то есть лексику.

Морфология рассматривает правила построения словоформ из морфем и способы членения словоформ на морфемы. Ономастика изучает собственные имена и историю их возникновения и преобразования в процессе длительного употребления или заимствования из других языков. Орфография представляет собой систему правил правописания, определяющих единообразие передачи речи на письме.

Прагматика изучает условия использования языковых знаков говорящими. Семантика исследует смысловую сторону языка. Семиотика рассматривает свойства знаковых систем. Стилистика анализирует выразительные возможности языка. Фонетика изучает особенности звуков речи, а фонология исследует структуру звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе. Фразеология занимается устойчивыми оборотами речи, а этимология изучает происхождение слов.

Следовательно, лингвистика – это наука, изучающая язык, его элементы и единицы, а также процессы изменения и развития языка.

Язык, рассматриваемый как средство общения, представляет собой сложное явление, в котором можно выделить различные стороны. Так, Фердинанд де Соссюр различал языковую деятельность, частью которой является язык как система знаков, объединяющих смысл и акустический образ, и речь, которую он рассматривал как индивидуальный акт воли и понимания (Соссюр Ф. де., 1950, с. 145).

Л.В. Щерба выделял три аспекта языка: речь как процесс говорения и понимания, язык как систему грамматических и лексических правил, а также языковой материал как совокупность отдельных актов говорения и понимания, сохраняющихся в памяти (Щерба Л. В., 1957, с. 83).

Таким образом, язык имеет две стороны: языковую систему, включающую грамматику, звуковой строй и словарный состав языка, и речь, выраженную в речевых единицах. Речь представляет собой деятельность,

результатом которой являются различные тексты – от древних надписей до современных печатных изданий.

Синтаксис как раздел лингвистики занимается изучением правил сочетания слов в словосочетания и предложения, а также структурой текста как высшей единицы языка. Диалектология исследует территориальные разновидности языка — диалекты и говоры, отражающие исторические особенности развития языка в том или ином регионе. Лингвогеография изучает географическое распространение языковых явлений (Шайкевич А. Я., 2005, с. 56).

Современная лингвистика рассматривает язык как социально значимый коммуникативный код и систему правил его функционирования в сознании определённого коллектива людей. Речь является реализацией этой системы в конкретных актах коммуникации.

В современной науке язык рассматривается не только как средство передачи информации, но и как важнейший элемент культуры и общественной жизни. Язык отражает исторический опыт народа, особенности его мышления, традиции и ценности. Именно поэтому изучение языка тесно связано с изучением культуры, истории и менталитета общества (Гальскова Н. Д., Тарева Е. Г., 2012, с. 5).

Большое значение в современной лингвистике имеет также проблема взаимодействия языка и мышления. Язык является не только средством выражения мыслей, но и инструментом формирования и организации мыслительных процессов. Через язык человек воспринимает окружающую действительность, осмысливает её и передает результаты своего познания другим людям.

Когнитивная лингвистика, активно развивающаяся в последние десятилетия, изучает связь между языком и познавательными процессами человека. В рамках данного направления исследуется, каким образом человек категоризирует действительность с помощью языковых средств, как формируются языковые концепты и концептуальные метафоры. Это направление открывает новые перспективы для понимания соотношения языка, мышления и культуры (Гальскова Н. Д., Гез Н. И., 2000, с. 89).

Важным направлением современных лингвистических исследований является изучение процессов развития и изменения языка. Язык постоянно изменяется под влиянием социальных, культурных и исторических факторов. Эти изменения могут проявляться в появлении новых слов, изменении значений уже существующих слов, трансформации грамматических форм и развитии новых способов выражения мыслей (Аракин В. Д., 2009, с. 28).

Особое внимание уделяется также проблемам функционирования языка в различных сферах общения. В зависимости от коммуникативной ситуации используются разные языковые средства и стили речи. В этой связи большое значение имеет изучение функциональных стилей языка, таких как научный, публицистический, разговорный и художественный (Гальскова Н. Д., 2010, с. 74).

Не менее важным направлением лингвистических исследований является изучение процессов межкультурной коммуникации. В условиях глобализации возрастает роль владения иностранными языками и способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур. Это делает лингвистику важной научной основой для разработки современных методов обучения языкам и формирования коммуникативной компетенции обучающихся (Гальскова Н. Д., 2012, с. 3).

Таким образом, современная лингвистика представляет собой многогранную научную область, охватывающую широкий круг проблем, связанных с функционированием, развитием и использованием языка в обществе.

Необходимо также отметить значительную роль сравнительно-исторического метода в развитии лингвистики. Данный метод позволяет устанавливать родство языков, реконструировать праязыки и выявлять закономерности исторического развития языковых систем. Благодаря этому методу была доказана генетическая общность индоевропейских языков и составлены их сравнительные грамматики (Аракин В. Д., 2009, с. 14).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, лингвистика представляет собой важную научную дисциплину, изучающую язык как сложную систему человеческого общения. Она исследует структуру языка, его функции, закономерности развития и особенности использования в обществе.

Язык и речь образуют взаимосвязанные стороны единой системы. Языковая система обеспечивает правила и средства общения, тогда как речь является практической реализацией этих средств в процессе коммуникации.

В современных условиях развития общества возрастает значение языкового образования и методики обучения языкам. Это связано с необходимостью формирования коммуникативной компетенции и развития межкультурного взаимодействия. Поэтому изучение языка и совершенствование методов его преподавания остаются актуальными направлениями научных исследований (Горлова Н. А., 2010, с. 18).

ПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аракин В. Д. История английского языка: учебное пособие. – 3-е изд., испр. – Москва: Физматлит, 2009. – 304 с.
2. Гальскова Н. Д. Проблемы современного иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 9. – С. 2–7.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы. – Москва: АРКТИ, 2010. – 192 с.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2000. – 336 с.
5. Гальскова Н. Д., Тарева Е. Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С. 3–8.
6. Горлова Н. А. Тенденции развития методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва: Флинта, Наука, 2010. – 224 с.
7. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. – Москва: Издательство иностранной литературы, 1950. – 274 с.
8. Сусов И. П. Введение в языкознание. – Москва: Восток-Запад, 2007. – 379 с.
9. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. – Москва: Академия, 2005. – 400 с.
10. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. – Москва: Учпедгиз, 1957. – 188 с.

REFERENCES

1. Arakin, V. D. (2009). Istoriya angliyskogo yazyka [History of the English language]. Fizmatlit
2. Galskova, N. D. (2012). Problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya na sovremennom etape i vozmozhnye puti ikh resheniya. Inostrannye yazyki v shkole, (9), 2–7.
3. Galskova, N. D. (2010). Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam kak nauka: problemy i perspektivy [Modern methodology of teaching foreign languages as a science: Problems and prospects]. ARKTI.
4. Galskova, N. D., & Gez, N. I. (2000). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics and methodology]. Akademiya.
5. Galskova, N. D., & Tareva, E. G. (2012). Tsennosti sovremennogo mira globalizatsii i mezhkulturnoe obrazovanie kak tsennost. Inostrannye yazyki v shkole, (1), 3–8.
6. Gorlova, N. A. (2010). Tendentsii razvitiya metodiki obucheniya inostrannym yazykam [Trends in the development of foreign language teaching methodology].

Flinta; Nauka.

7. Saussure, F. de. (1950). Kurs obshchey lingvistiki [Course in general linguistics]. Izdatelstvo inostrannoy literatury.
8. Susov, I. P. (2007). Vvedenie v yazykoznanie [Introduction to linguistics]. Vostok–Zapad.
9. Shaikovich, A. Ya. (2005). Vvedenie v lingvistiku [Introduction to linguistics]. Akademiya.
10. Shcherba, L. V. (1957). Izbrannye raboty po russkomu yazyku [Selected works on the Russian language]. Uchpedgiz.